

Mon parcours en analyse de pratiques professionnelles (APP)

Patrick Robo
Béziers
2023

Un parcours professionnel et personnel

Il est le fruit d'un compagnonnage avec des praticiens¹ dont certains formateurs et/ou chercheurs, avec des "maîtres à penser", avec des concepteurs de courants, de modalités d'analyse de pratiques professionnelles, et d'un long cheminement personnel, sorte de parcours initiatique, à travers des dispositifs variés liés à ces démarches. De manière résumée et non autobiographique, en voici quelques repères :

- Dès les premières années de ma carrière d'enseignant spécialisé² (1975/76) et dans le cadre du "Mouvement Freinet"³ je me suis trouvé en situations d'abord d'échanges puis d'analyses "spontanées" de (mes) pratiques avec des pairs dans des classes ou lors de stages. Cette démarche était basée sur l'oral mais aussi sur l'écrit notamment grâce à la technique dite des "*cahiers de roulement*"⁴ ;
- En 1981 j'ai eu l'occasion de suivre une formation organisée par Fernand Oury et le Groupe "Genèse de la Coopérative"⁵ au cours de laquelle j'ai participé à des "Groupes de parole" (GP) dont je n'avais pas saisi tout le sens ni la méthode ; il s'agissait déjà quelque part d'analyses de nos pratiques professionnelles, ce dont je me suis rendu compte plus tard avec du recul ;
- En 1985 je découvrais les ouvrages de Gilles Ferry (1970, 1983) et étais très sensible, voire conforté, par son modèle d'enseignement dit d'*affranchissement*, et par celui d'une *formation basée sur l'analyse* ;
- En 1986 je rencontrais Francis Imbert dans le cadre d'une Université d'Eté que je co-organisais⁶ et j'ai été très sensible au concept de *praxis* qu'il développait alors

¹ : Dans ce texte le masculin peut être remplacé par le féminin pour les différents types de fonctions.

² : Titulaire en 1973 du CAEI (certificat d'aptitude à l'éducation des enfants et adolescents déficients ou inadaptés)

³ : Appellation mieux identifiée que l'Institut coopératif de l'école moderne (ICEM)

⁴ : Groupe de 4 quatre ou cinq enseignants. Le premier rédige dans un cahier grand format comment il pratique une technique et/ou utilise un outil pédagogiques en laissant une colonne vierge sur la droite de la page. Il le communique à un deuxième qui dans la colonne du premier inscrit ses commentaires et questions puis rédige sa page en laissant une colonne vide. Il le communique au troisième qui ajoute ses commentaires et questions dans les colonnes du 1er et du 2nd puis rédige sa page avec colonne vide, etc. Le dernier le communique au premier qui ajoute ses questions et commentaires, puis le 2nd, etc. Lorsque le cahier à fait deux tours les auteurs peuvent se retrouver et échanger à partir de ce matériau... et éventuellement donner une suite écrite au cahier.

⁵ : Groupe de la Pédagogie institutionnelle.

⁶ : à VAUCRESSON sur le thème "Quel homme, quelle société en l'an 2000 ; quelle éducation pour l'enfant en 1986 ?"

dans une récente publication (Imbert, 1985). Je découvrirai quelques temps plus tard qu'il développait des groupes de « Balint enseignants »⁷ ;

- Dans les années 1990, dans le cadre de mes responsabilités à l'ICEM⁸ j'organisais des stages de formation pour des enseignants et pour des responsables de ce mouvement ; je découvrais alors l'existence des GAP⁹ lors d'une rencontre avec André de Peretti (1996). J'organisais aussi pour le Ministère de l'Éducation nationale des stages du Plan national de formation (PNF) dans lesquels l'analyse plus ou moins structurée des pratiques était toujours présente ; lors d'un de ces stages je rencontrais Jacques Ardoino (1993) et abordais avec lui la question de la multiréférentialité. Peu de temps après je faisais la connaissance de Mireille Cifali (1994) puis de Yves de la Monneraye, et j'approchais alors, entre autres, la dimension clinique dans les métiers de l'humain et l'importance de la « parole partagée » (De La Monneraye, 1994) ;
- En 1994 et 1995 je m'inscrivais et participais (en payant), le soir après la classe, à un groupe de type Balint enseignant (Balint, 1960 ; Imbert, 2000) organisé à Montpellier sous l'égide du GRAPIEN¹⁰ ; la même année je faisais la connaissance dans ce cadre de Jacques Lévine (2000) et découvrais les Groupes de Soutien au Soutien et l'association AGSAS¹¹ dont je deviendrai membre quelques années plus tard.
- A cette même période, tout en travaillant, je reprenais des études (licence et maîtrise) en Sciences de l'éducation à l'Université Paul Valéry de Montpellier et suivais tout particulièrement les cours de l'équipe constituée autour de Yveline Fumat (1992) sur "*Analyser les situations éducatives*", avec entre autres Alain Lerouge (qui est avec Claude Vincent à l'origine des GEASE¹² aux CEMEA¹³ et à l'Université Toulouse le Mirail en 1973), Bernard Paturet, Roger-Pierre Giorgi, Michel Tozzi...
- En 1996 je participais à un stage de formation, organisé en deux sessions par l'Association nationale des conseillers pédagogiques (ANCP), où il était question d'analyses de pratiques (en particulier par l'écrit et par le GEASE) autour de Roger-Pierre Giorgi et Michel Tozzi ;
- En 1996 j'organisais un stage pour des Conseillers pédagogiques de l'Hérault sur le thème de... "L'analyse des pratiques" dans lequel je faisais intervenir M. Tozzi pour présenter le GEASE. La même année je démarrais (semi-officiellement) dans

⁷ : Dispositifs d'APP inspirés du dispositif de formation créé en 1950 à la *Tavistock Clinic* de Londres par Michaël et Enid Balint.

⁸ : D'abord en tant que responsable de la Commission nationale "Enseignement spécialisé", puis en tant que membre du Comité directeur.

⁹ : Groupe d'Approfondissement Professionnel

¹⁰ : Groupe de Recherche et d'Action Pédagogique des Inspecteurs de l'Éducation Nationale (Académie de Montpellier – n'existe plus depuis 1996/97).

¹¹ : Association des Groupes de Soutien au Soutien

¹² : Groupe d'Entraînement à l'Analyse de Situations Educatives

¹³ : Centre d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active

l'Hérault, le premier groupe d'entraînement à l'analyse des pratiques professionnelles (GEAPP) pour des CPC¹⁴ volontaires et lors d'une séance j'avais invité Jacques Lévine à participer, en superviseur. Il nous donna une appréciation positive sur la façon dont nous fonctionnions... sans psychanalyste ;

- A cette même époque avec Jean-Luc Cousquer¹⁵, Yveline Fumat et son mari, j'entrais au Centre Ressource Intervention Conseil (CRIC) du Rectorat de Montpellier et contribuais à quelques "interventions-conseils" incombant à ce groupe axé sur l'analyse en intervention dans des établissements demandeurs (lycées et collèges) ;
- En 1996/97 je faisais inscrire pour la première fois un GFAPP¹⁶ comme action de formation au Plan départemental de formation continue (PDF) de l'Académie de Montpellier. (Cette modalité que je développe plus particulièrement depuis comme dispositif de formation-action est inspirée de et nourrie par divers concepts et approches de l'APP existants, croisés avec des apports de la Pédagogie Institutionnelle¹⁷ : GEASE, Groupes Balint enseignants, GAP, Groupes de Soutien au Soutien (GSAS), le tout avec un zeste d'apports personnels liés à ce parcours et à mon identité professionnelle) ;
- Dans les années suivantes je reconduisais systématiquement cette initiative dans l'Hérault et commençais à développer des GFAPP dans d'autres départements ; j'étais aussi sollicité par le biais de la cellule formation du Rectorat pour animer des groupes d'analyse dans des séminaires organisés par la DESCO¹⁸ et la DPATE¹⁹ et j'étais invité par d'autres académies à présenter ce dispositif de formation...
- Dans les années 2000 à 2006, chargé de mission pour la formation des formateurs auprès d'Alain Lerouge alors Directeur adjoint chargé de cette formation à l'IUFM²⁰ de Montpellier je contribuais à la mise en œuvre de journées d'études et de formations sur l'APP. L'occasion d'y faire intervenir, d'y rencontrer, entre autres, Mireille Cifali, Gilles Ferry, Christian Alin, Bernard Pechberty, Luc Ria, Pierre Pastré, Suzanne Nadot, Claudine Blanchard Laville, etc.
- En 2001 je rencontrais Jean Donnay (1998, 2006) lors d'un séminaire APP à l'IUFM de Carcassonne et entamais un parcours avec lui, entre autres, sur le compagnonnage réflexif ;

¹⁴ : Conseillers pédagogiques de circonscriptions

¹⁵ : Pendant cinq ans j'ai occupé la fonction de Conseiller pédagogique auprès de J-L. Cousquer qui à cette époque était IENA (Inspecteur de l'Éducation nationale auprès de l'Inspecteur d'Académie). A noter qu'auparavant, lorsqu'il était encore professeur à l'École Normale il avait commencé à développer des GEASE dans la formation des enseignants.

¹⁶ : Groupe de Formation à l'Analyse de Pratiques Professionnelles devenu depuis Groupe de Formation à et par l'Analyse de Pratiques Professionnelles

¹⁷ : L'institutionnalisation (avec l'institué instituant) et l'apport des techniques (FREINET), des groupes (LEWIN, MORENO, BION), de l'inconscient (FREUD, LACAN).

¹⁸ : Direction de l'Enseignement scolaire au Ministère de l'Éducation nationale

¹⁹ : Direction des Personnels d'Administration, Techniques et d'Encadrement du Ministère de l'Éducation nationale

²⁰ : Institut Universitaire de Formation des Maîtres

- En 2001/2002 je m'inscrivais au DESS²¹ "*Conseil et formation en éducation*" à l'Université Paul Valéry de Montpellier dans lequel l'analyse des pratiques occupait un module important, et j'y choisisais pour thème de mémoire : "*L'analyse de pratiques en groupes, un dispositif de formation accompagnante*". (A la suite j'entamais une thèse sous la direction de Richard Etienne et Marc Durand autour de « l'analyse didactique de l'APP », démarche que j'ai abandonnée par manque de motivation) ;
- En 2003 je créais, en autodidacte et dans une volonté de partage, mon propre site (www.probo.free.fr) avec une partie consacrée à l'APP présentant des écrits personnels et des textes-amis²² sur cette thématique.
- En 2005 je participais et intervenais dans l'université de printemps organisée par l'Académie de Reims et l'IUFM de Champagne Ardennes sur le thème de « *L'APP, un outil, un groupe, pour échanger, comprendre et évoluer* »²³ et j'y retrouvais André de Peretti, Jacques Lévine, Gérard Weil, Claudine Blanchard-Laville, Jacques Nimier, Bernard Pechberty...
- Durant ces années, au cours de stages, de séminaires, de journées d'études, de congrès, etc. j'ai eu l'occasion de rencontrer et de faire des bouts de chemins avec d'autres personnes développant de l'APP ou des démarches proches. Je pense ici en particulier à Marguerite Altet, Armelle Balast, Dominique Bucheton, Yves Clot, Marc Durand, Nadine Faingold, Maurice Lamy, Jeanne Moll, Bernard Paturet, Maela Paul, Mireille Snoeckx...
- En septembre 2006 j'obtenais, comme on dit, le grade de retraité... et alors que je ne l'avais pas prévu, j'ai commencé à être sollicité via mon site ou grâce au bouche à oreille, pour intervenir ou animer des séances, ou développer des formations autour de l'APP dans plus de 200 actions²⁴ et je continue, à la demande, à partager les acquis de ce parcours.

Un réseau, des séminaires et une revue...

- En décembre 2001, année où le Ministère de l'Éducation nationale en France a voulu développer l'APP en formation initiale et continue tout particulièrement dans les IUFM pour accompagner l'entrée dans le métier des nouveaux enseignants, faisant le constat qu'il était très difficile de trouver des structures, des lieux, des espaces de formation à l'animation de groupes d'APP, j'ai créé bénévolement, hors institution, un réseau de co-accompagnement à distance via une liste privée de diffusion et d'échanges sur Internet destinée à des personnes animant des groupes d'APP quel que soient les courants et modalités d'APP. Les premiers membres furent des connaissances proches, puis progressivement, par le bouche à oreille et par des réseaux professionnels, le nombre de membres

²¹ : Diplôme d'Etudes Supérieures Spécialisées

²² : Textes proposés par des connaissances personnelles

²³ : http://probo.free.fr/ecrits_app/journal%20APP%20TROYES.pdf

²⁴ : (cf. http://probo.free.fr/formations_interventions_p_robo.pdf)

et les échanges ont augmenté *crescendo* jusqu'en 2011. Ils ont ensuite traversé des périodes de sommeil puis de reprises... avec d'anciens et de nouveaux membres. Selon l'expression consacrée, le co-accompagnement dans ce réseau est ce qu'en font les membres à travers une démarche coopérative. Ce réseau existe toujours.

- En 2004, après deux ans d'échanges à distance dans le réseau, est apparu le désir chez certains de se rencontrer pour faire connaissance physiquement et réfléchir en présentiel. J'organisais alors le premier séminaire GFAPP qui a eu lieu à l'IUFM de Lyon grâce à Philippe Meirieu, alors Directeur de cet institut.

Depuis d'autres séminaires ont été mis en œuvre, toujours hors institutions et basés sur le bénévolat ; le 14^{ème} s'est déroulé à Lyon en 2023. (Cf. la liste des séminaires <https://www.gfapp.fr/index.php/seminaires/>)

- Au cours de l'un de ces séminaires est née l'idée de créer un premier site GFAPP qui fut hébergé sur un serveur de l'académie de Besançon.
- Au cours d'un autre séminaire en 2013 a germé l'idée de créer une revue qui a vu le jour en octobre de cette même année sous le titre « *Revue de l'analyse de pratiques professionnelles – Regards croisés* » consultable gratuitement en ligne sur le site www.analysedepratique.org.
- A l'automne 2013, décision a été prise de faire migrer le site hébergé institutionnellement à Besançon vers une annexe du site de la Revue, site géré par Marc Thiébaud membre du réseau GFAPP et webmaster de ce site. En 2019 décision a été prise de « sortir » cette annexe Réseau GFAPP du site de la Revue afin d'alléger le travail du webmaster. Le site Réseau GFAPP a alors été mis en sommeil.
- En 2023, j'ai décidé de tenter de redynamiser ce réseau et de mettre en ligne un site à cet effet avec l'aide d'un groupe d'étudiants de l'IUT (institut universitaire de technologie) de Béziers, section MMI (métiers du multimédia et de l'internet). Ce site, encore en chantier est toujours destiné à partager, échanger, mutualiser, informer, co-accompagner autour de l'APP et de l'animation de groupes de formation à et par l'analyse de pratiques professionnelles (GFAPP).

Bibliographie

Ardoino J., « L'approche multiréférentielle en formation et en sciences de l'éducation », *Pratiques de formation (Analyse)*, Paris, Université Paris VIII, n° 25-26/1993.

Ardoino J., L'approche multiréférentielle, sur site http://probo.free.fr/textes_amis/analyse_multireferentielle_j_ardoino.pdf

Balint, M. (1960). *Le médecin, son malade et la maladie*, Paris, PUF.

Cifali M. (1994), *Le lien éducatif : contre-jour psychanalytique*, Paris, PUF.

Donnay, J. & Charlier, E. (1990). *Comprendre des situations de formation, formation de formateurs à l'analyse*. Bruxelles : De Boeck.

Donnay, J. & Charlier, E. (2008). *Apprendre par l'analyse des pratiques. Initiation au compagnonnage réflexif*. 2^{ème} édition revue et augmentée. CRP. Presses Université de Namur.

Imbert F., *Pour une praxis pédagogique*, Paris, Matrice, 1985.

Imbert F., « Le groupe Balint, un dispositif pour un "métier impossible" : enseigner » in Blanchard-Laville C. et Fablet D., *L'analyse des pratiques professionnelles*, nouvelle édition revue et corrigée, Paris, L'Harmattan, 2000.

Ferry G., *La Pratique du travail en groupe : une expérience de formation d'enseignants*, Paris, Dunod, 1970

Ferry G., *Le trajet de la formation, les enseignants entre la théorie et la pratique*, Paris, Dunod, 1983

La Monneraye, Y. (de), (1994). La parole est moitié à celui qui parle, moitié à celui qui l'écoute. http://probo.free.fr/textes_amis/parole_partagee_Nimes_YDLM_1994.pdf.

Levine J., Moll J., *Je est un autre, Pour un dialogue pédagogie-psychanalyse*, Paris, E.S.F., 2000.

Peretti, A (de). (1996). Le groupe d'approfondissement personnel. *Cahiers pédagogiques*. N° 346, p. 45.

Vincens Cl., FUMAT Y., PORTE J., *Analyser les Situations Éducatives*, Montpellier : Publications de l'Université Paul Valéry, département des sciences de l'éducation, 1992.

DÉBUT



site <http://probo.free.fr>